

На заключительном этапе при подведении итогов, использовать различные методы. Например, метод «ПИН», который заключается в том, что дети, по окончании своей деятельности, отвечают на вопросы: «Что в ходе эксперимента (наблюдения, исследования) мы узнали:

⇒ полезного



⇒ интересного



⇒ нового.



Схематичные изображения можно разработать совместно с детьми. Анализ результатов позволяет планировать дальнейшие действия. Например, в индивидуальной работе с детьми, работе с родителями: кто из детей испытывает трудности и нуждается в поддержке, а кто самостоятельно справляется с поставленными задачами; кто продвигается в своих идеях вперед, а кто предпочитает повторять знакомый опыт и двигаться за другими.

Образовательная модель трёх вопросов:

⇒ эффективна;

⇒ актуальна;

⇒ обладает огромным потенциалом в реализации различных культурных практик.

Значимое событие имеет итоговое мероприятие по теме – конкурс, викторина, КВН, дегустация блюд и т. д. За время работы по теме накапливаются фотографии, рисунки, поделки, схемы к докладам. Совместно с детьми я оформляю выставки,ставляю информацию для родителей в закрытой группе ВКонтакте. Одновременно провожу опрос детей для планирования работы по следующей теме, обеспечивая комплексно-тематический принцип реализации образовательной программы ДОО.

Источники информации:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.- 112 с.
2. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008г.- 102 с.
3. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. - Просвещение, 2015г.- 128 с.
4. Свирская Л.В. «Утро радостных встреч» Методическое пособие – М. Издательство «Линка - Пресс», 2010г.
5. <https://studopedia.ru/>

МБОУ «Киземская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение д/с «Солнышко»

«Образовательная модель трёх вопросов в детском саду»



п. Кизема 2020 г.

Автор Кошелева А.В., воспитатель

Образовательная технология «Модель трех вопросов» выступает как способ разработки проектов. Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии в разработке проектов, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Общий вид модели трех вопросов

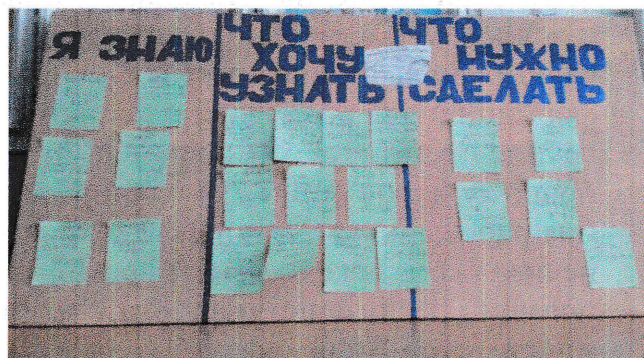
Что я знаю?	Что хочу узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать? (Как узнать?)
Содержание (то, что дети уже знают)	План (тема проекта)	Источники новых знаний (т.е. средства)

Методика работы с «моделью трёх вопросов»

В свободное время (вечером, утром) накануне выбора новой темы педагог не сообщает детям, что обсуждается выбор темы для нового проекта. Просто ведёт разговор, который можно методически оформить как индивидуальную работу с детьми в виде познавательной беседы.

- Все идеи записываются на большом листе бумаги
- Они выполняются печатными буквами
- Обязательно подписывается имя автора идей
- Предложения детей не подвергаются литер
- Идеи детей и взрослых записываются разными единожды выбранными цветами (например, зеленый цвет - идеи детей, синий цвет-взрослые

Варианты заполнения модели трех вопросов:



Модель трех вопросов по проекту «Вода»		
Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
Маша - голубая, можно мыться и быть чистой	Почему замерзает?	Спросить у папы
Лера - кислая, можно пить, бывает горячая.	Есть ли в яблоке вода?	Отжать сок
Саша - лужа	Почему не всю воду можно лить?	Почитать книгу с бабушкой
Ариша - дождик - это вода.	Почему вода не стоит на месте?	Спросить у мамы
Артем - вода - это море	Почему в море соленая?	Посмотреть передачу про воду
Рома - в воде живут рыбы	Почему звучит вода?	Посмотреть в интернете

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ С МОДЕЛЬЮ 3 ВОПРОСОВ:

- подготовительный (сбор информации);
- планирование;
- реализация;
- подведение итогов .

Цель: предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей.

Задачи:

- Формировать у дошкольников основы проектной деятельности.
- Учить детей совместно с педагогом и самостоятельно планировать предстоящую деятельность и достигать результата.
- Создавать условия для развития у детей самостоятельности и инициативности.
- Развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, навыки партнёрского взаимодействия.

