|  |  |
| --- | --- |
|  | Совместная образовательная деятельность в средней группе **теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), адаптированная к работе с дошкольниками Т.А.Сидорчук, С.В. Лелюх С.В., Н.Н. Хоменко Н.Н.** |
| название: | «Охотники за подробностями»; |
| тема: | Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»; |
| цель: | Мотивировать детей на рассматривание сюжетной картины, путём разрешения проблемной ситуации, с использованием ТРИЗ технологии; |
| задачи: | - продолжать учить детей определять предметы, изображенные на картине;  - закрепить умение находить взаимосвязи объектов, изображенные на картине;  - продолжать составлять сравнения, загадки одного объекта с другими;  - на основе восприятия объекта представлять возможные ощущения через органы чувств (слух, обоняние, осязание);  - учить детей отвечать на поставленные вопросы воспитателя, отвечать простыми предложениями по сюжету картины;  - закреплять навыки чтения и узнавания знакомых схем, знаков;  - воспитывать доброжелательное отношение к природе, к людям; |
| используемое оборудование и материалы | Игрушка, (роль педагога) «Профессор Вопроскин», сюжетная картина «Спасаем мяч», эмблемы этапов, картонные (плоскостные) картины «Волшебники»; |
| ход занятия:  организационная часть,  - основная часть;  проблема;  постановка цели;    заключительная часть  рефлексия | Ребята, сегодня к нам в группу идет необычный гость, хотите его увидеть? Сейчас я его приглашу к нам.  *Переодеваюсь в гостя, захожу в группу;*  В гости пришел «Профессор Вопроскин» в руках держит перепутанные эмблемы (схемы этапов): - Здравствуйте, ребята, меня зовут «Профессор Вопроскин». Я предлагаю вам поиграть в игры с картиной, которая гостит у вас в группе много времени. Но у меня проблема, по дороге к вам я обнаружил схемы, а «секреты» этих схем разгадать не могу, вы поможете мне их объяснить.  дети: -  *(ДА)*  «Профессор Вопроскин» - тогда давайте поиграем, и вы мне поможете разгадать «секрет» первой схемы.  «Профессор Вопроскин» **- ПОМОЖЕТЕ???**  Я предлагаю вам игру, которая называется «Охотники за подробностями».   1. Давайте внимательно **рассмотрим картину**, как настоящие охотники, через бинокли.   *(дети****рассматривают картину, имитируя бинокли руками****)*  Наведите бинокли на **картину**. Назовите, кто что видит.  *(дети называют объекты - живые и не живые, дают имена,)*  «Профессор Вопроскин»: Молодцы, как много объектов увидели. Назвали всех героев и дали им имена. Покажите мне, какой эмблемой вы пользовались? Раскроете ее «секрет»?  *дети показывают 1схему и озвучивают ее правило (смотрю на картину и называю объекты и героев картины);*   1. «Профессор Вопроскин»: - предлагаю вам игру «сыщики», я ищу друзей и поэтому объединил между собой героя картины и предметы: мальчика, прутик и мяч. Почему я это сделал? Как вы считаете?   *(Прутик и мальчик связаны между собой. Во-первых – мальчик держит прутик в руке; во-вторых – прутик нужен, чтобы достать мяч);*  Что мы сейчас делали? Какой схемой вы пользовались?  *(играли в игру «сыщики», искали, как предметы на картине связаны между собой)*   1. Ребята, Я, «Профессор Вопроскин» приготовил для вас игру, которая называется «Про что я здесь говорю?» и прошу ответить, о чем идет речь.   - По форме похож на апельсин – но не съедобный *(мяч);*  - Похожа на зеркало – только мокрая *(лужа);*  - Колючая как еж – но фыркать не умеет *(Ель);*  - Длинный как указка, тонкий, но не провод, упругий как смычок. *(Прутик);*  *(дети отгадывают загадки, сравнивают предметы по картине с ответом загадки)*  «Профессор Вопроскин»: – я прошу теперь вас сравнить любой предмет на этой картине с признаками другого предмета, например бантик.  дети – «Похож на бабочку, но не летает»  «Профессор Вопроскин»; – какой схемой вы сейчас пользовались? Помогите мне ее расшифровать. Как она называется?  *(сравниваю признаки предмета по картине с признаками другого предмета);*   1. «Профессор Вопроскин» - я устал сидеть и приглашаю вас войти в **картину и погулять по ней**. Погуляем? *(Да)*   Какое время года изображено на **картине**? *(Лето)*  Правильно лето, а почему вы так решили?  *(много цветущих растений, дети легко одеты, лужа и т.д.)*  Пойдёмте за мной, поднимайте выше ноги. Слышите, как шуршит трава под ногами – *шур, шур*.  *(Дети идут за воспитателем и проговаривают – шур, шур.)*  А здесь нам не пройти, впереди лужа. Что нам необходимо, чтобы ходить по лужам? (резиновые сапоги). Ну, тогда надеваем и идем дальше. *(Дети имитируя ходьбу в резиновых сапогах по луже приговаривают – плюх, плюх.)*  Физкультминутка:  «Девочки и мальчики  Прыгают, как мячики  Ножками топают  Ручками хлопают, а  После отдыхают»  Вот мы и вошли с вами в **картину**, чтобы путешествовать по ней. Нас уже встречают мои друзья: волшебники «Я нюхаю», «Я слышу», «Я чувствую руками».  *(Дети рассматривают волшебников)*  Волшебник «Я нюхаю» предлагает с вами поиграть. Он просит вас представить, чем может пахнуть мяч**. Какой анализатор помогает нам чувствовать запахи? Расскажите об этом волшебнику**.  (дети начинаю со слов – «*Здесь пахнет», «Я нюхаю»)*  А теперь волшебник «Я слышу» свами поиграет.  Прислушайтесь внимательно, что вы слышите, когда мяч падает в лужу? «Назовите еще предметы который могут издавать звук»;  *(Ответы****детей начинаются со слов «Я слышу»****)*  *Какой анализатор помогал вам все это услышать?*  А теперь волшебник «Я чувствую руками» просит вас представить, что вы прикоснулись руками к мячу, что вы почувствовали?  *(к ели, к луже, к траве);*  *(Ответы****детей начинаются со слов «Когда я трогаю руками»****)*  Какие схемы помогали вам в этой игре? Как расшифровать их «секрет»?  «Я смотрю на предмет и представляю, чем он может пахнуть, какие издает звуки и какой на ощупь»;  *дети называют схемы и выкладывают их по порядку.*  «Профессор Вопроскин»: – какие вы молодцы, помогли мне расшифровать все схемы. Теперь я знаю, что они обозначают и как ими пользоваться. Ну, а мне пора с вами прощаться.  «Профессор Вопроскин» *– прощается, уходит.*  Воспитатель: - ребята, а кого я сейчас встретила в раздевалке? Зачем он к вам приходил? Какие вы молодцы. Волшебникам очень понравилось играть с вами.  Ребята, а вам понравилось играть с волшебниками? Какие волшебники вам помогали? Что вам понравилось больше всего?  Перед вами мячики, грустные и веселые. Если вы считаете, что справились со всеми заданиями и помогли ПВ расшифровать все схемы, возьмите веселый мячик и прикрепите его на доску. Если кто-то из вас считает, что не совсем все получилось, то возьмите грустный мяч и тоже его поместите на доске. |
| предполагаемый результат | - обозначают предметы и проговаривают их названия;  - объединяют объекты в любой последовательности, в зависимости от выбора;  - составляют загадки по картине выбирая объект, перечисляют его действия и признаки (форма, цвет, размер, части и т.д.);  - описывают ощущения, как от лица постороннего наблюдателя, так и от возможного персонажа картины; |