|  |  |
| --- | --- |
|  | Совместная образовательная деятельность в средней группе**теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), адаптированная к работе с дошкольниками Т.А.Сидорчук, С.В. Лелюх С.В., Н.Н. Хоменко Н.Н.** |
| название: | «Охотники за подробностями»; |
| тема: | Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»; |
| цель: | Мотивировать детей на рассматривание сюжетной картины, путём разрешения проблемной ситуации, с использованием ТРИЗ технологии; |
| задачи: | - продолжать учить детей определять предметы, изображенные на картине;- закрепить умение находить взаимосвязи объектов, изображенные на картине;- продолжать составлять сравнения, загадки одного объекта с другими;- на основе восприятия объекта представлять возможные ощущения через органы чувств (слух, обоняние, осязание);- учить детей отвечать на поставленные вопросы воспитателя, отвечать простыми предложениями по сюжету картины;- закреплять навыки чтения и узнавания знакомых схем, знаков;- воспитывать доброжелательное отношение к природе, к людям; |
| используемое оборудование и материалы | Игрушка, (роль педагога) «Профессор Вопроскин», сюжетная картина «Спасаем мяч», эмблемы этапов, картонные (плоскостные) картины «Волшебники»;  |
| ход занятия:организационная часть,- основная часть;проблема;постановка цели; заключительная частьрефлексия  | Ребята, сегодня к нам в группу идет необычный гость, хотите его увидеть? Сейчас я его приглашу к нам. *Переодеваюсь в гостя, захожу в группу;*В гости пришел «Профессор Вопроскин» в руках держит перепутанные эмблемы (схемы этапов): - Здравствуйте, ребята, меня зовут «Профессор Вопроскин». Я предлагаю вам поиграть в игры с картиной, которая гостит у вас в группе много времени. Но у меня проблема, по дороге к вам я обнаружил схемы, а «секреты» этих схем разгадать не могу, вы поможете мне их объяснить.дети: -  *(ДА)*«Профессор Вопроскин» - тогда давайте поиграем, и вы мне поможете разгадать «секрет» первой схемы.«Профессор Вопроскин» **- ПОМОЖЕТЕ???**Я предлагаю вам игру, которая называется «Охотники за подробностями».1. Давайте внимательно **рассмотрим картину**, как настоящие охотники, через бинокли.

*(дети****рассматривают картину, имитируя бинокли руками****)*Наведите бинокли на **картину**. Назовите, кто что видит. *(дети называют объекты - живые и не живые, дают имена,)*«Профессор Вопроскин»: Молодцы, как много объектов увидели. Назвали всех героев и дали им имена. Покажите мне, какой эмблемой вы пользовались? Раскроете ее «секрет»?*дети показывают 1схему и озвучивают ее правило (смотрю на картину и называю объекты и героев картины);* 1. «Профессор Вопроскин»: - предлагаю вам игру «сыщики», я ищу друзей и поэтому объединил между собой героя картины и предметы: мальчика, прутик и мяч. Почему я это сделал? Как вы считаете?

*(Прутик и мальчик связаны между собой. Во-первых – мальчик держит прутик в руке; во-вторых – прутик нужен, чтобы достать мяч);*Что мы сейчас делали? Какой схемой вы пользовались?*(играли в игру «сыщики», искали, как предметы на картине связаны между собой)*1. Ребята, Я, «Профессор Вопроскин» приготовил для вас игру, которая называется «Про что я здесь говорю?» и прошу ответить, о чем идет речь.

- По форме похож на апельсин – но не съедобный *(мяч);*- Похожа на зеркало – только мокрая *(лужа);*- Колючая как еж – но фыркать не умеет *(Ель);* - Длинный как указка, тонкий, но не провод, упругий как смычок. *(Прутик);**(дети отгадывают загадки, сравнивают предметы по картине с ответом загадки)*«Профессор Вопроскин»: – я прошу теперь вас сравнить любой предмет на этой картине с признаками другого предмета, например бантик.дети – «Похож на бабочку, но не летает»«Профессор Вопроскин»; – какой схемой вы сейчас пользовались? Помогите мне ее расшифровать. Как она называется? *(сравниваю признаки предмета по картине с признаками другого предмета);*1. «Профессор Вопроскин» - я устал сидеть и приглашаю вас войти в **картину и погулять по ней**. Погуляем? *(Да)*

Какое время года изображено на **картине**? *(Лето)*Правильно лето, а почему вы так решили?*(много цветущих растений, дети легко одеты, лужа и т.д.)*Пойдёмте за мной, поднимайте выше ноги. Слышите, как шуршит трава под ногами – *шур, шур*. *(Дети идут за воспитателем и проговаривают – шур, шур.)* А здесь нам не пройти, впереди лужа. Что нам необходимо, чтобы ходить по лужам? (резиновые сапоги). Ну, тогда надеваем и идем дальше. *(Дети имитируя ходьбу в резиновых сапогах по луже приговаривают – плюх, плюх.)* Физкультминутка:«Девочки и мальчикиПрыгают, как мячикиНожками топаютРучками хлопают, аПосле отдыхают»Вот мы и вошли с вами в **картину**, чтобы путешествовать по ней. Нас уже встречают мои друзья: волшебники «Я нюхаю», «Я слышу», «Я чувствую руками».*(Дети рассматривают волшебников)*Волшебник «Я нюхаю» предлагает с вами поиграть. Он просит вас представить, чем может пахнуть мяч**. Какой анализатор помогает нам чувствовать запахи? Расскажите об этом волшебнику**.(дети начинаю со слов – «*Здесь пахнет», «Я нюхаю»)*А теперь волшебник «Я слышу» свами поиграет.Прислушайтесь внимательно, что вы слышите, когда мяч падает в лужу? «Назовите еще предметы который могут издавать звук»;*(Ответы****детей начинаются со слов «Я слышу»****)**Какой анализатор помогал вам все это услышать?*А теперь волшебник «Я чувствую руками» просит вас представить, что вы прикоснулись руками к мячу, что вы почувствовали?*(к ели, к луже, к траве);* *(Ответы****детей начинаются со слов «Когда я трогаю руками»****)* Какие схемы помогали вам в этой игре? Как расшифровать их «секрет»?«Я смотрю на предмет и представляю, чем он может пахнуть, какие издает звуки и какой на ощупь»;*дети называют схемы и выкладывают их по порядку.*«Профессор Вопроскин»: – какие вы молодцы, помогли мне расшифровать все схемы. Теперь я знаю, что они обозначают и как ими пользоваться. Ну, а мне пора с вами прощаться.«Профессор Вопроскин» *– прощается, уходит.*Воспитатель: - ребята, а кого я сейчас встретила в раздевалке? Зачем он к вам приходил? Какие вы молодцы. Волшебникам очень понравилось играть с вами. Ребята, а вам понравилось играть с волшебниками? Какие волшебники вам помогали? Что вам понравилось больше всего?Перед вами мячики, грустные и веселые. Если вы считаете, что справились со всеми заданиями и помогли ПВ расшифровать все схемы, возьмите веселый мячик и прикрепите его на доску. Если кто-то из вас считает, что не совсем все получилось, то возьмите грустный мяч и тоже его поместите на доске. |
| предполагаемый результат |  - обозначают предметы и проговаривают их названия;- объединяют объекты в любой последовательности, в зависимости от выбора;- составляют загадки по картине выбирая объект, перечисляют его действия и признаки (форма, цвет, размер, части и т.д.);- описывают ощущения, как от лица постороннего наблюдателя, так и от возможного персонажа картины; |