

«Образовательная модель трех вопросов как одна из форм реализации культурных практик в детском саду»

**Дубовая Екатерина Ярославовна,
учитель - логопед д/с «Солнышко» СП МБОУ «Киземская СОШ»**

**Дьякова Светлана Витальевна,
воспитатель д/с «Солнышко» СП МБОУ «Киземская СОШ»**

**п. Кизема
Март 2019г**

Культурные практики — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни

(Н.Б. Крылова)



«Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретение культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками» *(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования).*

«Универсальные культурные умения-это готовность и способность ребенка действовать на основе принятия и освоения общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности, поведения и отношений» *(Н.Б. Крылова).*



ВИДЫ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ДЕТСКОМ САДУ

- **свободные практики детской деятельности** (игра, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельность и др.)
- **практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом** (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.)
- **практики игрового взаимодействия** (сюжетно -ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.)
- **коммуникативные практики** (чтение художественной литературы, развитие речи, игры – драматизации и т.д.)
- **культурные практики здорового образа жизни** (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.)
- **культурные практики формирования поведения и отношения** (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.)
- **культурные практики познания мира и самопознания** (познавательно –исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно –патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность

Задачи группового сбора

- ➔ Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона
- ➔ Обмен информацией, выявление детских интересов
- ➔ Решение некоторых обучающих задач
- ➔ Формирование мотивации к предстоящей деятельности
- ➔ Представление информации о материалах в центрах активности и планирование деятельности в центрах
- ➔ Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей



ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

**предоставление детям возможности самостоятельного
приобретения знаний при решении практических задач или
проблем, требующих интеграции знаний из различных
образовательных областей**



ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- 1. Формировать у дошкольников основы проектной деятельности**
 - 2. Учить детей совместно с педагогом и самостоятельно планировать предстоящую деятельность и достигать результата**
 - 3. Создавать условия для развития у детей самостоятельности и инициативности**
 - 4. Развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, навыки партнерского взаимодействия**
- 

ОБЩИЙ ВИД МОДЕЛИ ТРЁХ ВОПРОСОВ:

Что знаю?	Что хочу узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать? (Как узнать?)
Содержание (то, что дети уже знают)	План (тема проекта)	Источники новых знаний (т.е. средства)

Модель трех вопросов по проекту «Вода»

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
Маша - голубая, можно мыться и быть чистым	Почему замерзает?	Спросить у папы
Лера - вкусная, можно пить, бывает горячая.	Есть ли в яблоке вода?	Отжать сок
Саша -лужа	Почему не всю воду можно пить?	Почитать книгу с бабушкой
Ариша - дождик- это вода.	Почему вода не стоит на месте?	Спросить у мамы
Артем –вода-это море	Почему в море соленая?	Посмотреть передачу про воду
Рома - в воде живут рыбы	Почему звучит вода?	Посмотреть в интернете

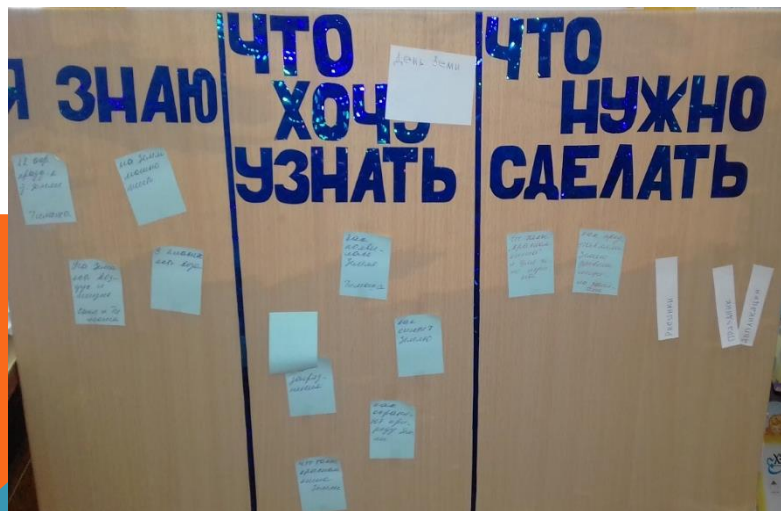
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ С МОДЕЛЬЮ 3 ВОПРОСОВ

- **подготовительный** (*сбор информации*)
- **планирование**
- **реализация**
- **подведение итогов**



ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ЗАПИСЕЙ

- Идеи записываются на большом листе бумаги
- Они выполняются печатными буквами
- Обязательно подписывается имя автора идей
- Предложения детей не подвергаются литературной обработке
- Идеи детей и взрослых записываются разными единожды выбранными цветами (например, **зеленый цвет** - идеи детей, **синий цвет**-взрослые идеи)



МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА









МЕТОД «ПИН»

Полезно

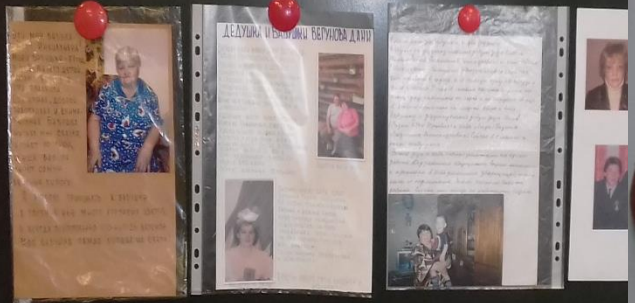


Интересно



Новое





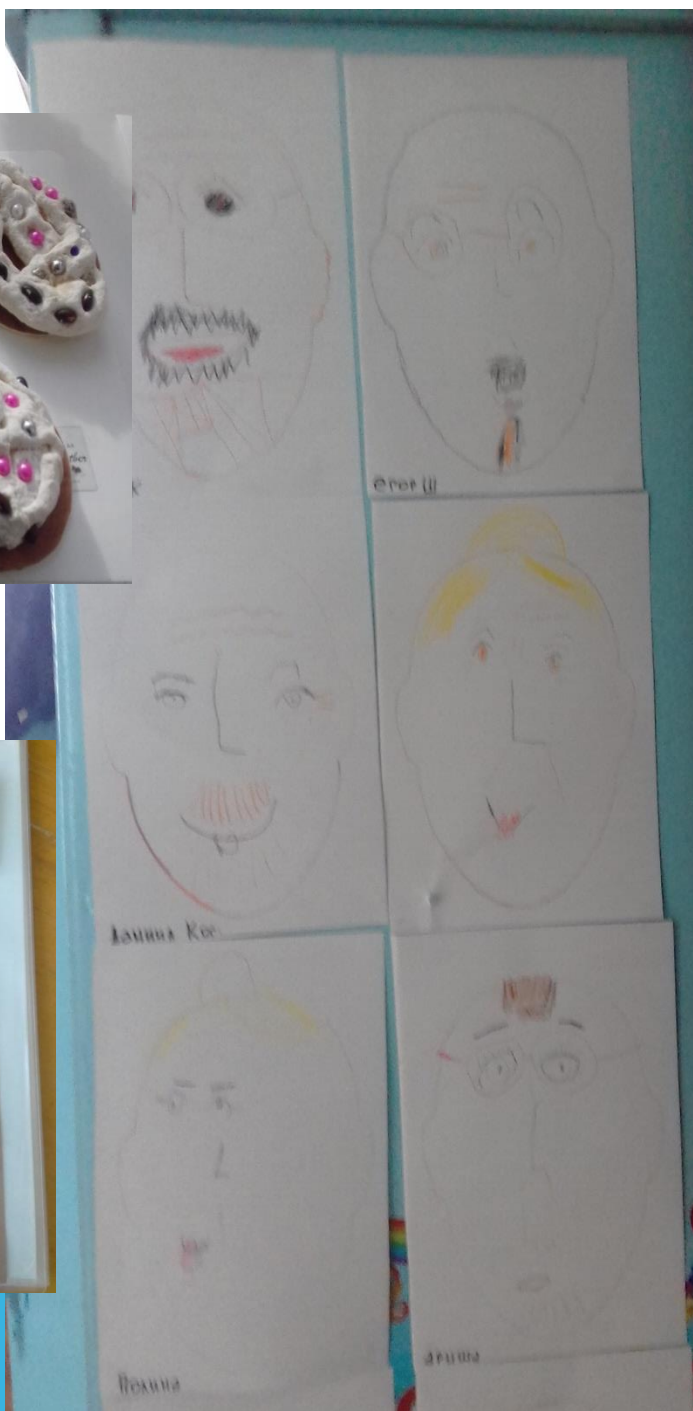
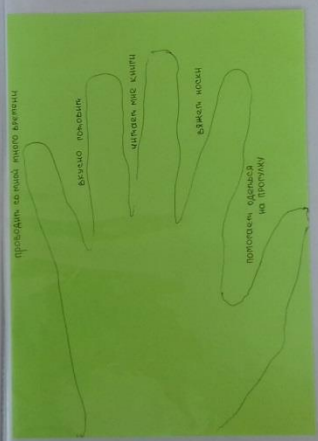
Вот моя бабушка и дедушка
Бабушка Перфоновна Нахалова
Дедушка Перфонович Нахалов
Вот моя бабушка и дедушка
Бабушка Перфоновна Нахалова
Дедушка Перфонович Нахалов
Вот моя бабушка и дедушка
Бабушка Перфоновна Нахалова
Дедушка Перфонович Нахалов

Лев Квитко — Бабушкины руки: Стих

И в бабушкин смех
Дружок мой
Сидит за столом
Сидит за столом
И с ней не так скучно,
И не так грустно
На бабушкин смех
Дружок мой
Сидит за столом
Сидит за столом
Ах, сколько рук-то
Чужих и твоих
Дружок мой
Сидит за столом
Сидит за столом
Так тихо и уютно
Так тихо и уютно
Так тихо и уютно
Так тихо и уютно
Прощай, бабушка
Прощай, бабушка
Прощай, бабушка
Прощай, бабушка
Прощай, бабушка
Прощай, бабушка
Прощай, бабушка
Прощай, бабушка
Прощай, бабушка
Прощай, бабушка

Татьяна Бокова — Дедуля: Стих

На работе он усталый
Он усталый, он усталый
На работе он усталый
Он усталый, он усталый
На работе он усталый
Он усталый, он усталый
На работе он усталый
Он усталый, он усталый
На работе он усталый
Он усталый, он усталый
На работе он усталый
Он усталый, он усталый
На работе он усталый
Он усталый, он усталый
На работе он усталый
Он усталый, он усталый



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ

➤ **актуальна**

➤ **эффективна**

➤ **обладает огромным потенциалом в
реализации различных культурных
практик**

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

- 1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.**
- 2. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. «Образовательные проекты в детском саду» Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008г.**
- 3. Михайлова-Свирская Л. В. «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста» Пособие для педагогов ДОО. -Просвещение, 2015г.**
- 4. Свирская Л.В. «Утро радостных встреч» Методическое пособие – М. Издательство «Линка - Пресс», 2010г.**
- 5. <https://studopedia.ru/>**

Спасибо за внимание!

